

# ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ

YETERLİKLER	YETERLİK GÖSTERGELERİ
<b>A1. ALAN BİLGİSİ</b> Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.	<b>A1.1.</b> Alanı ile ilgili konu ve kavramları analiz eder.
	<b>A1.2.</b> Alanındaki temel kuram ve yaklaşımlarının alanına yansımalarını yorumlar.
	<b>A1.3.</b> Alanı ile ilgili temel bilgi ve veri kaynaklarını sınıflandırır.
	<b>A1.4.</b> Alanına ilişkin temel araştırma yöntem ve tekniklerini sınıflandırır.
	<b>A1.5.</b> Millî ve manevî değerlerin alanına yansımalarını yorumlar
<b>A2. ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ</b> Alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisine hakimdir.	<b>A2.1.</b> Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.
	<b>A2.2.</b> Alanının öğretim programını, ilgili diğer öğretim programları ile ilişkilendirir
	<b>A2.3.</b> Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine ilişkin bilgisini öğretim süreçleri ile ilişkilendirir.
	<b>A2.4.</b> Alanın öğretiminde kullanılabilecek farklı strateji, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.
	<b>A2.5.</b> Alanın öğretim süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yöntemlerini karşılaştırır.
	<b>A2.6.</b> Alanının öğretiminde millî ve manevî değerlerden nasıl yararlanacağına karar verir.
<b>A3. MEVZUAT BİLGİSİ</b> Birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.	<b>A3.1.</b> Vatandaş olarak bireysel hak ve sorumluluklarını açıklar.
	<b>A3.2.</b> Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının içeriğini açıklar.
	<b>A3.3.</b> Atatürk'ün eğitim sistemimize katkılarını değerlendirir.
	<b>A3.4.</b> Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı açıklar.
	<b>A3.5.</b> Eğitim paydaşlarının hak ve sorumluluklarını ayırt eder.
<b>YETERLİKLER</b>	<b>YETERLİK GÖSTERGELERİ</b>
<b>B1. EĞİTİM ÖĞRETİMİ PLANLAMA</b> Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar.	<b>B1.1.</b> Planlarını alanının öğretim programına uygun olarak hazırlar.
	<b>B1.2.</b> Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlar.
	<b>B1.3.</b> Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar.
	<b>B1.4.</b> Öğretim sürecini planlarken millî ve manevî değerleri dikkate alır.
<b>B2.ÖĞRENME ORTAMLARI OLUŞTURMA</b> Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar.	<b>B2.1.</b> Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenler.
	<b>B2.2.</b> Kazanımlara uygun öğretim materyalleri hazırlar.
	<b>B2.3.</b> Öğrenme ortamları öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.
	<b>B2.4.</b> Öğrenme ortamları dersin kazanımlarına göre düzenler.
	<b>B2.5.</b> Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceği demokratik öğrenme ortamları hazırlar.
	<b>B2.6.</b> Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturur.
	<b>B2.7.</b> Öğrencilerin millî ve manevî değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturur.
<b>B3. ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİNİ YÖNETME</b> Öğretme ve öğrenme sürecini etkili bir şekilde yürütür.	<b>B3.1.</b> Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.
	<b>B3.2.</b> Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır.
	<b>B3.3.</b> Öğrencilerin öğrenme süreçleri ne aktif katılımlarını sağlar.
	<b>B3.4.</b> Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir
	<b>B3.5.</b> Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır
	<b>B3.6.</b> Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır.
	<b>B3.7.</b> Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar.
	<b>B3.8.</b> Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşlarla iş birliği yapar.
	<b>B3.9.</b> Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
	<b>B3.10.</b> Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirir.
	<b>B3.11.</b> Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanır.
	<b>B3.12.</b> Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlara etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.

<b>B4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b> Ölçme ve değerlendirme, yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.	<b>B4.1.</b> Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve kullanır.
	<b>B4.2.</b> Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanır.
	<b>B4.3.</b> Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapar.
	<b>B4.4.</b> Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verir.
	<b>B4.5.</b> Ölçme, değerlendirme sonuçlarına göre öğretim ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenler.
<b>YETERLİKLER</b>	<b>YETERLİK GÖSTERGELERİ</b>
<b>C1. MİLLİ, MANEVİ VE EVRENSEL DEĞERLER</b> Milli, manevî ve evrensel değerleri gözler.	<b>C2.1.</b> Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.
	<b>C2.2.</b> Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.
	<b>C2.3.</b> Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.
	<b>C2.4.</b> Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olur.
<b>C2. ÖĞRENCİYE YAKLAŞIM</b> Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergiler.	<b>C2.1.</b> Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.
	<b>C2.2.</b> Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.
	<b>C2.3.</b> Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.
	<b>C2.4.</b> Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olur.
<b>C3. İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ</b> Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurar.	<b>C3.1.</b> Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili biçimde kullanır.
	<b>C3.2.</b> Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.
	<b>C3.3.</b> İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüyü esas alır.
	<b>C3.4.</b> Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımına açıktır.
	<b>C3.5.</b> Eğitim öğretim faaliyetlerinde ailelerle iş birliği yapar.
	<b>C3.6.</b> Okul gelişimine yönelik faaliyetlere aktif olarak katılır.
<b>C4. KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM</b> Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katılır.	<b>C4.1.</b> Mesleğini severek ve isteyerek yapar.
	<b>C4.2.</b> Paydaşlardan gelen görüş ve önerilerden de yararlanarak öz değerlendirme yapar.
	<b>C4.3.</b> Kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur
	<b>C4.4.</b> Kişisel bakımına ve sağlığına özen gösterir
	<b>C4.5.</b> Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.
	<b>C4.6.</b> Mesleki etik ilkelere uyarak mesleki bağlılık ve saygınlığını korur.
	<b>C4.7.</b> Türkiye ve dünya gündemini takip eder

**Dokuz Eylül Üniversitesi**  
**Necat Hepkon Spor Bilimleri Fakültesi**  
**Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu**