



DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

NECAT HEPKON SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu

2024

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
NECAT HEPKON SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI KOMİSYONU

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI KILAVUZU

Bu kılavuz Dokuz Eylül Üniversitesi, Necat Hepkon Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümündeki aday öğretmenlere yol göstermek üzere Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

Öğretmenlik Uygulaması, öğretmen adayının daha önce edinmiş olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında uygulamaya koyup geliştirmesi ve mesleğinin gerektirdiği yeterlik ve yeterlilikleri kazanması için planlanmış bir derstir.

Öğretmenlik Uygulaması dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki nitelikleri kazanmış olması beklenmektedir.

- Öğretmenlik deneyimi kazanmaları için gönderildikleri uygulama okulunun değişik sınıflarında öğretmenlik uygulaması yaparak öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri geliştirebilme,
- Kendi alanlarının okul eğitim programını tam anlamıyla öğrenebilme, kullanılan ders kitaplarını ve öğrenci ölçme ve değerlendirme teknikleri hakkında yorum yapabilme,
- Uygulama okullarındaki öğretmenlik uygulamaları sırasında edindikleri deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşıp geliştirme.

Dersin İşleyişi

Öğretmenlik uygulaması dersinde etkinliklerin belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için *uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencisi* arasında uyumlu bir çalışma gerçekleştirilir ve bu doğrultuda aşağıdaki plana uyulması önemlidir.

1. Uygulama öğretim elemanı, dönem başındaki ilk derste dönem boyunca yapılacak çalışmalar ve işleyiş hakkında gerekli bilgilendirmeyi yapar. İlerleyen haftalarda *uygulama öğretim elemanının* yönlendirmeleri ile o hafta için yapılması beklenen etkinliklere ilişkin deneyimler ve izlenimler paylaşılır ve bir sonraki hafta neler yapılabileceğine ilişkin yönergeler verilir, gerekli açıklamalar yapılır. *Uygulama öğretim elemanı* dönem boyunca her bir öğretmen adayını en az iki kez uygulama okulunda gözlemler, yapılan gözlemler ışığında adaya gerekli geri bildirimlerde bulunarak adayın mesleki gelişimini destekler. Bu gözlemler esnasında Öğretmen Adayı Değerlendirme Formundan yararlanır.

2. Uygulama öğrencisi, dönem boyunca uygulama öğretmeni ile iş birliği içerisinde çalışmalarını planlar ve gerçekleştirir. *Uygulama öğretim elemanının* öneri ve yönergeleri ile çalışmalarını sürdürür. Her hafta yaptığı etkinlik ile ilgili bir etkinlik değerlendirme raporu hazırlar ve bu raporu en geç bir hafta sonra *uygulama öğretim elemanına* sunar. *Uygulama öğrencisi* dönem boyunca *uygulama öğretmeni*,

uygulama öğretmen elemanı ve uygulama okul yöneticilerinin hatırlatma ve uyarılarını dikkate alır.

3. Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin çalışmalarını yönergelere uygun bir biçimde gerçekleştirebilmesi için ona her hafta yardım ve rehberlik eder. Diğer öğretmenler ile iş birliği halinde bu sürecin verimli geçmesine katkıda bulunur. Dönem boyunca *uygulama öğrencisi* sınıf ortamında ders anlatırken onu gözlemler, ona gerekli ve mesleki anlamda nitelikli yönlendirmeler ve geri bildirimlerde bulunur. Ders gözlemi için Ek-8’de verilen Öğretmen Adayı Değerlendirme Formundan yararlanır.

UYGULAMA OKULU DOSYASI

Okuldaki çalışmaların çeşitli aşamaları ile ilgili aşağıdaki bilgiler dosyada bulunacaktır.

1-Tanıtım bilgileri:

Öğretmen adayının adı soyadı

Bölümü

Okul No

Öğretim yılı ve dönemi

Uygulama okulunun adı

Beden eğitimi öğretmenin adı soyadı

İlgili öğretim elemanının adı soyadı

2-Öğretmenlik Uygulaması ile ilgili olarak dönem içinde okulda yapılacak bütün etkinlikleri gösteren bir zaman çizelgesi:

Bu çizelge birlikte çalışılacak sınıfları ve bu çalışmaların yapılacağı tarihleri göstermelidir.

3-Öğretmenlik Uygulamasına ilişkin bilgiler:

Bu bölümde öğretmenlik uygulaması yapılan her sınıfla ilgili bilgiler ayrı ayrı düzenlenir. Her sınıf için aşağıda belirtilen belgeleri dosyaya konur.

a-Her sınıf için öğrenci listesi.

b-Her bir ders için günlük ders planı.

c-Derste kullanılan (yada hazırlanmış) çalışma yaprakları, yapılan sınavlar ve bunlarla ilgili değerlendirmeler ve faydalı diğer materyaller de eklenir.

d-Öğretilen her dersin sonunda öğretmen adayı kendi dersini değerlendirdiği bir bölüm. (Eğer ders bir başkası tarafından da izlendiyse bu bilgi de eklenir).

4. İzlediğiniz diğer derslerle ilgili gözlemleriniz:

Bu bölümde “Ders Gözlem Formu” ya da gördüklerinizi kaydedebilmeniz için kabul edilen bir kayıt yöntemi kullanınız.

5. Öğretmen adayının kendi alanıyla ilgili öğretim programı, kullanılan ders kitapları, yapılan sınavlar.

6. Okulda her gün edinilen deneyimlerle ve öğretme becerileri ile ilgili olarak tutulan uygulama günlüğü.

7. Öğretmen adayının katıldığı okul gezileri, çeşitli kuruluşlara yapılan ziyaretler, eğitsel kol çalışmaları, okulun düzenlediği özel eğitim programları gibi ders-dışı (egzersiz) etkinliklere ilişkin doküman.

8. Dosyanın ayrı bir bölümünde aşağıda belirtilen ve ilgili diğer resmî belgeler bulundurulmalıdır.

Okulda uyulması gereken kurallar, yönetmelikler ve talimatlar.

Atama ve tayin yönetmelikleri.

Spor salonu, açık spor alanları ve özel odaların çalışma kurallarıyla ilgili belgeler

Veli toplantıları, zümre toplantılarıyla ilgili belgeler.

Spor kolu ile ilgili belgeler

Rehberlik hizmetleriyle ilgili belgeler.

Milli Eğitim Çalışma Takvimi.

İlgili diğer bütün dokümanlar (Eylem Planı, Disiplin Kurulu, Alan Öğretmenler Kurulu, Okul-Aile İşbirliği Derneği, vb.)

NOT: Okuldaki uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayının dosyasını dönem içinde belli zamanlarda incelemek isteyebilir. Okulda olunan zamanlarda dosya öğretmen adayının yanında bulunmalı ve sürekli güncellenmelidir. O güne kadar yapılan derslerle ilgili etkinlikler, derslerde yapılan değerlendirmeler ve düşülen notlar tamamlanmış olarak dosyada bulunmalıdır.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ DEĞERLENDİRİLMESİ

A-Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formu

Mevzuata göre uygulamadan sorumlu öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, öğretmen adayının başarısını ortaklaşa değerlendirir. Öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu öğretmen adayının öğretmenlik becerilerindeki gelişmelerini özetlemeye elverişli bir yapıdadır.

B-Ders Gözlem Formu

Ders gözlem formu, öğretmen adayının sınıf içi öğretim becerilerini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla düzenlenmiştir. Bu formda yer alan maddeler öğretmen yeterliklerinden özellikle sınıf içerisinde gözlenebilir olanlarını içermektedir. Bu formu kullanmanın iki temel amacı bulunmaktadır:

1. Öğretmen adayına öğretmenlik uygulaması sırasında vereceği örnek derslere ilişkin dönüt vermek,

2. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına öğretmenlik uygulaması değerlendirme formunu doldurabilmeleri için veri sağlamaktır.

Öğretmen adayının her yeterlik alanında yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler gözlemci tarafından formun ilgili bölümüne yazılacaktır.

GÖZLEM FORMLARININ KAYDININ TUTULMASI

Öğretmenlik Uygulaması dersleri, öğretmen adayının, uygulama öğretmenin, uygulama öğretim elemanının öğretmen adayı tarafından verilen dersi gözlemlemesini gerektirmektedir. Bu gözlemler özellikle öğretmenlik uygulamasında önemlidir ve öğretmen adayının alacağı nota etkisi olacaktır.

Gözlem Formu Kaydı, öğretmen adayının sınıfta verdiği dersi izleyen uygulama öğretmeni ve uygulama öğretmeni tarafından ayrı ayrı doldurulmaktadır.

Öğretmenlik Uygulamasında öğretmen adayı çeşitli öğretim tekniklerini kullanarak bütün bir derste öğretmenlik yapacaktır. Gözlemci, gözlenen her ders için Gözlem Formu Kaydı'nı dolduracaktır.

Dönem sonunda form öğretmen adayı tarafından uygulama öğretim elemanına verilir.

Dönüt Verme

Öğretmenlik Uygulamasında, gözlem yapan uygulama öğretmeni ya da uygulama öğretim elemanı öğretmen adayına dönüt verir. Verilen bu dönüt önemlidir. Öğretmen adayının ders vermesini gözleyen uygulama öğretmeni ya da uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayına performansı hakkında tam ve dikkatli dönüt vermelidir. Bu, öğretmen adayının deneyiminden yararlanması ve öğretmenlik becerilerini geliştirmesi için en iyi yoldur.

Bir dersle ilgili dönüt verme gözlemcinin beceri göstermesini ve anlayışını gerektirir. Gözlemci öğretmen adayının performansını değerlendirirken nazik ve dikkatli fakat aynı zamanda dürüst ve açık olmalıdır. Dönüt vermeyele ilgili olarak aşağıdaki konular dikkate alınmalıdır.

-Dönüt dersten sonra mümkün olan en kısa süre içinde verilmelidir. Bunun dersin verildiği alandan, hemen öğrenciler çıktıktan sonra yapılması en iyisidir.

-Gözlemcinin yaptığı gözlemlerle ilgili olarak bir gözlem formu doldurmuş olması ve/veya yazılı notlar almış olması gerekecektir. Öğretmen adayıyla yaptığı sözlü değerlendirme sırasında bu yazılı değerlendirmelerinden yararlanılabilir.

-Dönüt ayrıntılı ve anlaşılır olmalıdır. Yaklaşık olarak 15 ila 30 dakika kadar sürecektir. Hem genel, hem de özel faktörleri içerecektir. Değerlendirme formunda belirtilen bütün konuları kapsamalıdır.

-Dönüt sırasında öğretmen adaylarının kendi öğretimlerini değerlendirebilmelerine yardımcı olunmalıdır. Adaylar dönüt sırasında etkin olmalıdırlar.

-Dönüt övgü, eleştiri ve alternatif öğretim yöntemleri ile ilgili öneriler içermelidir.

-Dönütte ortaya konan konular önem sırasına göre belirtilmelidir.

-Dönütün yapısı dersin amaçları ve öğrencilerin öğrenmeleri ile ilgili olmalıdır.

-Dönütün verilmesinden sonra gözlemci, gelecek gözlemden önce üzerinde çalışılması gereken birkaç konu hakkında öğretmen adayıyla bir karara varacaktır.

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DOSYASINDA
BULUNMASI GEREKEN BELGELER**

Sıra	Konu	Onay	Açıklama
1	Milli Eğitim Çalışma Takvimi		
2	Derse Girilen Sınıfların Öğrenci Listeleri		
3	Yıllık Ders Planları		
4	Günlük Ders Planları		
5	Egzersiz Planı Örneği		
6	Egzersiz Defteri Örneği		
7	Egzersiz Yapan Öğrencilerin İmza Listeleri		
8	Öğrencilerin Okulda Uyması Gereken Kurallar		
9	Atama ve Nakil Yönetmelikleri		
10	Spor Salonu Ve Spor Alanlarının Çalışma Kuralları		
11	Zümre Toplantıları İle İlgili Belgeler		
12	Karşılaşma Sonuç Defteri		
13	Demirbaş Defteri		
14	Bayrak Törenleri Yönergesi		
15	Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Belgeler		
16	Disiplin Yönetmeliği İle İlgili Belgeler		
17	Okul Aile Birliği Derneği İle İlgili Belgeler		
18	Ulusal ve Resmi Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği		

Not: İstenilen Evraklar, Yukarıdaki Sıraya Göre Numaralandırılarak Konulacak X İşareti İle Belirtilecektir. Bu Dosya Dönem Bitmeden Bir Hafta Önce Tamamlanıp Görevli Öğretim Elemanına Teslim Edilecek Ve Değerlendirmenin Bir Kısmı Bu Dosyadan Yapılacaktır.

GÜNLÜK DERS PLANI (ÖRNEK)

BÖLÜM I	
DERS	
SINIF	
ÜNİTE	
KONU	
SÜRE	
BÖLÜM II	
Öğrenme Alanı	
Alt Öğrenme Alanı	
Öğrenci Kazanımları	
Ünite Kavramları Ve Sembolleri/ Davranış Örüntüsü	
Güvenlik Önlemleri	
Öğretme-Öğrenme Yönt. Ve Teknikleri	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri	
Kaynakça Ve Araç, Gereçler	
Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri	
Dikkati Çekme	
Güdüleme	
Gözden Geçirme	
Öğretme-Öğrenme Süreci	

Derse Geçiř	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri / Grupla Öğrenme Etkinlikleri	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme	
BÖLÜM IV	
Planın Uyg. İlişkin Açıklamalar	

Ders/Sınıf Öğretmeni

Uygundur .../ .. /....
Adı Soyadı
Okul Müdürü

Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Öğretmenlik Uygulamasına Katılan Uygulama Öğretmeninin Uygulama Öğrencisi Hakkındaki

Genel Değerlendirme Formu

Değerli uygulama öğretmeni: Lütfen uygulama öğrencisinin öğrenimi süresince kazandığı genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir uygulama ortamı içindeki performansı göz önünde bulundurarak değerlendiriniz ve uygulama öğrencisi hakkındaki düşüncenizi sisteme işleyiniz.

Uygulama Öğretmenin

Adı Soyadı:

Okulu:

Branşı:

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

TC:

Üniversitesi:

Fakültesi:

Branşı:

Dersi:

Değerlendirmenin Yapıldığı Tarih:

Uygulama öğrencisinin;

Konu alanı bilgisi ve alan eğitimi hakimiyeti:

Öğrenciyi tanıma bilgisi ve öğrenciye yaklaşımı:

Uygun öğrenme ortamı oluşturması:

Öğrenci başarısını değerlendirebilmesi:

Dersi planlaması ve işleyebilmesi:

Meslekî tutum ve değerlere yaklaşımı:.....

Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Öğretmenlik Uygulamasına Katılan Uygulama Öğretim Elemanının Uygulama Öğrencisi Hakkındaki

Genel Değerlendirme Formu

Değerli uygulama öğretim elemanı:

Lütfen uygulama öğrencisinin öğrenimi süresince kazandığı genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir uygulama ortamı içindeki performansı göz önünde bulundurarak değerlendiriniz ve uygulama öğrencisi hakkındaki düşüncenizi sisteme işleyiniz.

Uygulama Öğretim Elemanının

Adı Soyadı:

Okulu:

Branşı:

Uygulama Öğrencisinin

Adı Soyadı:

TC:

Üniversitesi:

Fakültesi:

Branşı:

Dersi:

Değerlendirmenin Yapıldığı Tarih:

Uygulama öğrencisinin;

Konu alanı bilgisi ve alan eğitimi hakimiyeti:

Öğrenciyi tanıma bilgisi ve öğrenciye yaklaşımı:

Uygun öğrenme ortamı oluşturması:

Öğrenci başarısını değerlendirebilmesi:

Dersi planlaması ve işleyebilmesi:

Meslekî tutum ve değerlere yaklaşımı:.....

ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ

YETERLİKLER	YETERLİK GÖSTERGELERİ
A1. ALAN BİLGİSİ Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.	Al.1. Alanı ile ilgili konu ve kavramları analiz eder.
	Al.2. Alanındaki temel kuram ve yaklaşımlarının alanına yansımalarını yorumlar.
	Al.3. Alanı ile ilgili temel bilgi ve veri kaynaklarını sınıflandırır.
	Al. 4. Alanına ilişkin temel araştırma yöntem ve tekniklerini sınıflandırır.
	Al. 5. Milli ve manevi değerlerin alanına yansımalarını yorumlar
A2. ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ Alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisine hakimdir.	A2.1. Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.
	A2.2. Alanının öğretim programını, ilgili diğer öğretim programları ile ilişkilendirir
	A2.3. Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine ilişkin bilgisini öğretim süreçleri ile ilişkilendirir.
	A2.4. Alanın öğretiminde kullanılabilecek farklı strateji, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.
	A2.5. Alanın öğretim süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yöntemlerini karşılaştırır.
	A2.6. Alanının öğretiminde milli ve manevi değerlerden nasıl yararlanacağına karar verir.
A3. MEVZUAT BİLGİSİ Birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.	A3.1. Vatandaş olarak bireysel hak ve sorumluluklarını açıklar.
	A3.2. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının içeriğini açıklar.
	A3.3. Atatürk'ün eğitim sistemimize katkılarını değerlendirir.
	A3.4. Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı açıklar.
	A3.5. Eğitim paydaşlarının hak ve sorumluluklarını ayırt eder.
B1. EĞİTİM ÖĞRETİMİ PLANLAMA Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar.	B1.1. Planlarını alanının öğretim programına uygun olarak hazırlar.
	B1.2. Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlar.
	B1.3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar.
	B1.4. Öğretim sürecini planlarken milli ve manevi değerleri dikkate alır.
B2. ÖĞRENME ORTAMLARI OLUŞTURMA Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar.	B2.1. Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenler.
	B2.2. Kazanımlara uygun öğretim materyalleri hazırlar.
	B2.3. Öğrenme ortamları öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.
	B2.4. Öğrenme ortamları dersin kazanımlarına göre düzenler.
	B2.5. Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceği demokratik öğrenme ortamları hazırlar.
	B2.6. Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturur.
	B2.7. Öğrencilerin milli ve manevi değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturur.
	B3.1. Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.
	B3.2. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır.
	B3.3. Öğrencilerin öğrenme süreçleri ne aktif katılımlarını sağlar.
	B3.4. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir

<p>B3. ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİNİ YÖNETME Öğretme ve öğrenme sürecini etkili bir şekilde yürütür.</p>	<p>B3.5. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır</p> <p>B3.6. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır.</p> <p>B3.7. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar.</p> <p>B3.8. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşlarla iş birliği yapar.</p> <p>B3.9. Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.</p> <p>B3.10. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirir.</p> <p>B3.11. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanır.</p> <p>B3.12. Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.</p>
<p>B4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Ölçme ve değerlendirme, yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.</p>	<p>B4.1. Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve kullanır.</p> <p>B4.2. Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanır.</p> <p>B4.3. Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapar.</p> <p>B4.4. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verir</p> <p>B4.5. Ölçme, değerlendirme sonuçlarına göre öğretim ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenler.</p>
<p>C1. MİLLİ, MANEVİ VE EVRENSEL DEĞERLER Milli, manevi ve evrensel değerleri gözetir.</p>	<p>C2.1. Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.</p> <p>C2.2. Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.</p> <p>C2.3. Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.</p> <p>C2.4. Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olur.</p>
<p>C2. ÖĞRENCİYE YAKLAŞIM Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergiler.</p>	<p>C2.1. Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.</p> <p>C2.2. Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.</p> <p>C2.3. Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.</p> <p>C2.4. Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olur.</p>
<p>C3. İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurar.</p>	<p>C3.1. Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili biçimde kullanır.</p> <p>C3.2. Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.</p> <p>C3.3. İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüyü esas alır.</p> <p>C3.4. Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımına açıktır.</p> <p>C3.5. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ailelerle iş birliği yapar.</p> <p>C3.6. Okul gelişimine yönelik faaliyetlere aktif olarak katılır.</p>
<p>C4. KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katılır.</p>	<p>C4.1. Mesleğini severek ve isteyerek yapar.</p> <p>C4.2. Paydaşlardan gelen görüş ve önerilerden de yararlanarak öz değerlendirme yapar.</p> <p>C4.3. Kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur</p> <p>C4.4. Kişisel bakımına ve sağlığına özen gösterir</p> <p>C4.5. Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.</p> <p>C4.6. Mesleki etik ilkelere uyarak mesleki bağlılık ve saygınlığını korur.</p> <p>C4.7. Türkiye ve dünya gündemini takip eder</p>

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ YETERLİK GÖSTERGELERİ

Öğretmen yetiştirme programı sürecinde öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır. Tabloda belirlenen yeterlikler beceriler düzeyinde tanımlanarak gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlar biçiminde

(E) eksiği var,

(K) kabul edilebilir ve

(İ) iyi yetişmiş başlığı altında üç kategoride açıklanmıştır.

Tabloda belirtilen eksiği var (E), kabul edilebilir (K) ve iyi yetişmiş (İ) sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir. Tablodaki maddelerin nota dönüştürülmesinde; (E) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (1) puan, (K) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (2) puan, (İ) Sütununda işaretlenmiş her bir madde için (3) puan verilerek toplam puan hesaplanır.

(E) Eksiği var	(K) Kabul edilebilir	(İ) İyi yetişmiş
1.1 KONU ALANI VE ALAN EGİTİMİNE İLİŞKİN YETERLİKLER		
1.2 Konu Alanı Bilgisi		
<ul style="list-style-type: none"> Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin sahip olduğu bilgilerde eksiklikler olduğu görülmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin ayrıntılı bilgi sahibidir. Ancak alan bilgisi kapsam ve derinliğini arttırması gerekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin ayrıntılı bilgiye sahiptir. Alanı ve diğer konu alanlarının bilgilerinden yararlanarak bunları uygulayabilmektedir.
1.3 Alan Eğitimi Bilgisi		
<ul style="list-style-type: none"> Konuyu öğrencinin bilgi düzeyine indirmekte zorlanmaktadır. Öğrencilerde yanlış öğrenilmiş kavramları tanımda güçlük çekmektedir. Öğrenci sorularına cevap vermekte zorlanmaktadır. Konu alanı öğretim programına ilişkin bilgisi yüzeyseldir. Genel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgi sahibidir; ancak alanın özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgileri kullanmakta güçlük çekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Genellikle konuyu öğrencinin bilgi düzeyine uygun işleyebilmekte, ancak kimi konularda zorlanmaktadır. Öğrencilerde yanlış öğrenilmiş kavramları belirleyebilir, ancak bunların doğrusunu öğretmekte güçlük çekmektedir. Konu alanı öğretim programına ilişkin yeterli bilgiye sahiptir. Konu alanının özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgisi olmasına karşın bilgisini geliştirme gereksinimi bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yanlış öğrendiği kavramları saptayarak doğrularını öğrenmelerini sağlayabilmektedir. Öğrencilerin anlama düzeyine uygun cevaplar verebilmektedir. Öğreteceği bilgiyi öğrencilerin zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini göz önüne alarak düzenleyebilmektedir. Alanın öğretim programlarını derinlemesine tanımaktadır. Bilgi teknolojilerinden yararlanabilmektedir. Konu alanına özgü özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin derinlemesine bilgi sahibidir ve bunları sınıfta kullanabilmektedir.

2.1 ÖĞRETME ÖĞRENME SÜRECİNE İLİŞKİN YETERLİKLER

2.2 Planlama

<ul style="list-style-type: none">Öğrenci gereksinimlerine yönelik ders planlayabilmekte, ancak hedef davranışları gerçekleştirmeye yönelik öğretme öğrenme etkinliklerini düzenleme konusunda yetişmesi gerekmektedir.Ders planı ile değerlendirme yaklaşımları uyuşmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci ihtiyaçlarına yönelik ders planı hazırlarken etkinlik seçme ve hazırlama konusunda daha dikkatli olmalıdır.Etkinlikler arasındaki geçişlere dikkat etmesi gerekmektedir.Ders planı ile değerlendirme yaklaşımları tam uyuşmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci gereksinimlerini ve konu alanını göz önüne alarak uygun plan yapabilmektedir.Önceki ve sonraki konularla uygun bağlantılar kurabilmektedir.Değerlendirmeyi amaç davranışlarla uyumlu bir biçimde planlayabilmektedir.
---	---	---

2.3 Öğretim Süreci

<ul style="list-style-type: none">Belirli bir öğretim yönteminde ustalaşmıştır, ancak farklı öğretim teknik ve yaklaşımlarını öğrenci gereksinimlerine uygun duruma getirmesi konusunda yetişmesi gerekmektedir.Konuyu yaşamla ilişkilendirmede eksikleri bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci gereksinimlerini göz önünde tutarak çeşitli öğretim yöntemlerini yerinde ve zamanında kullanarak dersinde çeşitlilik sağlamaktadır.Konuyu yaşamla ilişkilendirmeye çalışmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci gereksinimlerine göre çeşitli öğretim yöntemleri ve tekniklerini kullanabilmektedir.Yöntemleri, öğrenme fırsatlarını da göz önüne bulundurarak kullanabilmektedir.Örnekler vererek konuyu yaşamla ilişkilendirebilmektedir.
---	--	---

2.4 Sınıf Yönetimi

<ul style="list-style-type: none">Sınıf yönetimini sadece disiplin perspektifinden görmektedir.Öğrenciyi güdüleme, derse dikkatini çekme, derse olan ilgisini sürdürme, zamanı doğru planlama gibi sınıf yönetimini ilgilendiren konulara dikkat etmesi gerekmektedir.	<ul style="list-style-type: none">Derslerini öğrenci ihtiyaçlarına ve dersin kazanımlarına göre planlayabilmektedir.Uygun bir öğrenme ortamı yaratma konusunda gayret göstermektedir.Öğrenciyi güdüleme, derse dikkatini çekme, derse olan ilgisini sürdürme, zamanı doğru planlama gibi sınıf yönetimini ilgilendiren konularda nadiren zorluk yaşamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Ayrıntılara önem vererek, beklentileri karşılamak için uygun planlama ile düzenli ve etkili bir öğrenme ortamı yaratabilmektedir.
---	---	---

2.5 İletişim

<ul style="list-style-type: none">· Derlerde araç-gereçlerden yararlanmaktadır ancak materyal seçebilme konusunda kendisini geliştirebilmelidir.· Öğrencilerin gereksinimlerini ve yeteneklerini tanıma, derslerinde uygun bir düzen ve yapı sağlama konusunda yetişmesi gerekmektedir.· Yönerge verme ve soru sorma becerilerini geliştirmelidir.	<ul style="list-style-type: none">· Uygun araç gereç ve ders materyali seçerek dersleri öğrenciler için ilgi çekici hale getirebilmektedir.· Sesini ve dilini öğrencilerin anlayabileceği biçimde kullanabilmektedir.· Uygun sorular sorabilmekte ancak sorduğu soruları farklı öğrenme basamaklarına göre çeşitlendirebilmektedir.	<ul style="list-style-type: none">· Araç gereç ve kaynakları uygun ve etkili biçimde kullanabilmektedir.· Yönerge ve açıklamaları öğrencilerin gereksinimlerine ve yeteneklerine göre ayarlayabilmektedir.· Dersleri ilgi çekicidir.· Amaca uygun sorular sorabilmektedir.
--	---	---

3.0 ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMELEİNİ İZLEME, DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA

3.1

<ul style="list-style-type: none">· Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarının bir bölümünü kullanabilmektedir.· Çok seyrek geri bildirim vermekte, ara sıra öğrencileri izlemektedir.· Uygun değerlendirme yöntemlerini belirlemede zorlanmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">· Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilmektedir.· Zaman zaman geribildirim vermektedir.· Öğrencilerin akademik gelişimini izlemektedir.· Zamanında değerlendirme yapabilmektedir ancak uygun değerlendirme yöntemlerini geliştirmelidir.	<ul style="list-style-type: none">· Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarını etkili biçimde kullanabilmektedir.· Öğrencilerin çalışmalarını incelerken veya sorularını cevaplarırken etkili geri bildirim verebilmektedir.· Uygun ve etkili değerlendirme yapabilmekte sonuçlarını öğrencilerle paylaşabilmektedir.
--	--	--

3.2

<ul style="list-style-type: none">· Gözlem ve değerlendirme bilgisine sahiptir, ancak bu bilgisini kısıtlı biçimde uygulayabilmektedir.· Öğrenci başarısını takip etme ve gözlemede eksiklikleri bulunmaktadır. Öğrencinin sorularını ve cevaplarını göz ardı etmektedir.	<ul style="list-style-type: none">· Öğrenciyi gözleyip, gözlem sonuçlarını dersinde kullanabilmektedir. Ancak öğrencilere bunu aktarmakta sıkıntılar yaşamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">· Öğrencileri derslerde düzenli aralıklarla gözleyebilmektedir.· Öğrencilerle ilgili gözlemlerini gelişimlerini destekleyecek şekilde kullanabilmektedir.· Gözlem sonuçlarının velilere bildirilmesi için sınıf öğretmeni ile iş birliği yapabilmektedir.
--	--	---

3.3		
<ul style="list-style-type: none"> Değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin bilgi eksikliği bulunmaktadır. Derslere uygun değerlendirme yaklaşımlarını seçmede güçlük çekmektedir. Değerlendirmede sürekliliği sağlamakta güçlük çekmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Değerlendirme yaklaşımlarını bilmektedir ancak etkili kullanımı (öğrenci ile paylaşımı, geri bildirim olarak kullanımı vb.) konusunda gelişmeye ihtiyacı vardır. Derslere uygun değerlendirme yaklaşımlarını seçebilmektedir. Değerlendirmede sürekliliği sağlayabilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Değerlendirme yaklaşımlarını bilmekte ve etkili biçimde kullanabilmektedir. Farklı değerlendirmeler yapabilmekte ve sonuçlarını öğrencilerle paylaşabilmektedir. Değerlendirmeyi dersin amaçlarına uygun ve sürekli biçimde yapabilmektedir.
3.4		
<ul style="list-style-type: none"> Başarısız öğrencileri tespit etmekte zorlanmaktadır. Öğrenci başarısını olumsuz etkileyen faktörleri tespit etmekte zorlanmaktadır. Tespit edebildiği güçlüklerle uygun çözüm üretmekte yetersiz kalmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Başarısız öğrencileri saptayabilmektedir. Öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin çoğunu belirleyebilmektedir. Kendi deneyimleri ve sınıf öğretmenin deneyimlerinden yararlanarak çözüm üretebilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Başarısız öğrencileri kolayca saptayabilmektedir. Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini araştırıp doğru tespitlerde bulunabilmektedir. Başarısızlığı çözmeye sınıf öğretmenin deneyiminden ve uzman görüşlerinden yararlanabilmektedir.
3.5		
<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin gelişimini izleme konusunda eksiklikleri bulunmaktadır. Notlandırma ölçütlerine uygun değerlendirme yapabilmek için gelişmeye ihtiyacı vardır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencinin akademik gelişimini yakından izleyebilmekte ve notlandırma ölçütlerine uygun biçimde değerlendirebilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencinin akademik gelişimini <u>düz en li aralıklarla</u> izleyebilmekte ve notlandırma ölçütlerine uygun biçimde değerlendirebilmektedir. Dikkatli kayıt tutabilmektedir.

4.0 DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER

4.1

<ul style="list-style-type: none">· Sorumlulukları konusunda yeterli bilgisi bulunmamaktadır.· Uygulamada sorumluluklarını öğrenmek için gayret göstermektedir.	<ul style="list-style-type: none">· Yeni durumlarla karşılaştığında sorumlulukları doğrultusunda çözüm yolları bulabilmek için uygulama öğretmene/öğretim elemanına danışmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">· Hak ve sorumluluklarını bilmektedir. Bu konudaki sorunları gündeme getirip tartışmaktadır.· Yorum yaparak çözüm üretebilmekte ve çözümleri uygulayabilmektedir.
--	--	--

4.2

<ul style="list-style-type: none">· Genellikle mesleki eleştiri ve önerilere açık değildir.· Öz eleştiri yapma konusunda eksiklikleri bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">· Mesleki öneri ve eleştirilere açıktır.· Eksiklerini gidermeye çalışmaktadır.· Öz eleştiri yapabilmek için uygulama öğretmeni/öğretim elemanının yardımına ihtiyaç duymaktadır.	<ul style="list-style-type: none">· Eleştiri ve önerileri değerlendirebilmekte ve bunlardan yararlanabilmektedir.· Kendi dersini nesnel olarak değerlendirebilmektedir ve bu doğrultuda öz-eleştiri yapabilir.
---	--	---

4.3

<ul style="list-style-type: none">· Kendini değerlendirme ve bilgi düzeyini geliştirme konusunda sorumluluk üstlenmektedir.· Kurumundaki öğretmenlerle sınırlı da olsa etkileşimde bulunabilmektedir.	<ul style="list-style-type: none">· Olumlu mesleki ilişkileri bulunmaktadır.· Eğitimle ilgili sorunlar üzerinde tartışma ve kendini geliştirme isteğini göstermektedir.	<ul style="list-style-type: none">· Kurumda karşılaştığı kişilerle etkileşimde bulunabilmektedir.· Sürekli bir gelişme sağlamak ve öğretmenlik rolünün sorumluluklarını üstlenebilmektedir.
--	--	--

4.4

<ul style="list-style-type: none">· Hizmet içi eğitim, seminer, konferans veya okuldaki diğer etkinliklere katılma konusunda girişimde bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">· Okuldaki ve okul dışındaki mesleki eğitimlere (seminer/konferans) katılabilmek için gayret göstermektedir.	<ul style="list-style-type: none">· Okuldaki ve okul dışındaki mesleki eğitim konularını izleyip katılmakta ve meslektaşlarını bilgilendirebilmektedir.
---	--	---

4.5

<ul style="list-style-type: none">· Kişisel ve mesleki yaşamında iyi örnek olma konusunda yeterince duyarlı değildir.	<ul style="list-style-type: none">· Kişisel ve mesleki yaşamında iyi örnek olma konusunda duyarlı davranmaya çaba göstermektedir.	<ul style="list-style-type: none">· Kişisel ve mesleki yaşamında okul personeline, meslektaşlarına ve öğrencilere iyi örnek olma
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">Okul personeli ve öğrencilerle uyum içinde çalışabilmektedir.	<p>konusunda duyarlıdır ve sorumluluk bilinci ile uyumlu davranışlar gösterebilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none">İyi bir gözlemci ve uygulayıcıdır.
4.6/4.7		
<ul style="list-style-type: none">Mesleği benimsemeye çalışmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlik mesleğini sevdiğini ve benimsediğini göstermekte, özverili davranışlarla mesleğe ilgisini göstermektedir.	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlik mesleğinden gurur duymakta, bunu derslerinde davranışlarına da yansıtmaktadır .Öğrencilere ve eğitime katkıda bulunmaya çaba göstermektedir.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
NECAT HEPKON SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI KOMİSYONU
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı :
Gözlemci :
Konu :

Okulu :
Sınıfı :
Öğrenci Sayısı:
Tarih :

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:
(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş

		E	K	İ
1.0 KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ				
1.1 KONU ALANI BİLGİSİ				
1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
1.2. ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ				
1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
2.0 ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ				
2.1 ÖĞRETİM SÜRECİ				
2.1.1	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
2.1.2	Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
2.1.3	Zamanı verimli kullanabilme			
2.1.4	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
2.1.5	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
2.1.6	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
2.1.7	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
2.1.8	Ders süresince ara özetleme yapabilme			
2.1.9	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
2.1.10	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
2.1.11	Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme			
2.2 SINIF YÖNETİMİ				
Ders başında				
2.2.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
2.2.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
Ders süresinde				
2.2.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
2.2.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
2.2.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
2.2.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
Ders sonunda				
2.2.7	Dersi toplayabilme			
2.2.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
2.2.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
2.3 İLETİŞİM				
2.3.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
2.3.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
2.3.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
2.3.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
2.3.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme			
2.3.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
Toplam: 100				